



JAAERVERSLAG

2014

We learn, We Do, We Lead!



*Education is not the filling of a pail,
but the lighting of a fire.*

WB YEATS

SAMENSTELLING EN EINDREDACTIE

Robby G. Holband Directeur
Jennifer van Genderen Beleidsmedewerker

DIT JAARVERSLAG VERSCHIJNT OOK IN EEN ELEKTRONISCHE VERSIE. DEZE ELEKTRONISCHE VERSIE BEVAT NADERE TEKSTPASSAGES UIT DE LEERPLANNEN EN IS BENADERBAAR VIA WWW.PTC.EDUR.SR/LEERPLANNEN.

Dit jaarverslag is met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Aanpassingen en nieuwe ontwikkelingen zijn beschreven naar de situatie per december 2014. Opmerkingen en aanbevelingen die het gebruik van deze brochure kunnen bevorderen zijn zeer welkom. U kunt contact opnemen met de afdeling Communicatie & Marketing (j.polanen@ptc.edu.sr).

WOORD VOORAF

2014 was het kalenderjaar waarin de uitvoering van het Strategisch Plan 2015-2020 gestalte kreeg. Het in samenhang verwerven van kennis, vaardigheden, motivatie en houdingsaspecten staan centraal in onze programma's. Het blijft belangrijk de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en tegelijkertijd de service erop aan te sluiten. Valorisatie betekent op het juiste moment de juiste mensen bij elkaar brengen.

Het jaarverslag bevat een uitwerking van vele thema's die deel uitmaken van inspirerend bestuur en docentschap. Al deze ontwikkelingen vragen om een nieuwe gerichte aanpak van ons instituut. Per hoofdstuk kunt u lezen hoe gedrag en beweegredenen van verschillende onderwijsaspecten zich tot elkaar verhouden.

Van probleemgestuurd onderwijs naar projectgestuurd

Het PTC heeft zich in ruim 20 jaar ontwikkeld van een probleemgestuurd georiënteerde onderwijsinstelling tot een echte netwerkorganisatie. Dit heeft te maken met de sterk veranderende maatschappelijke, economische en politieke ontwikkelingen om ons heen. Het instituut zoekt actief de samenwerking met alle betrokken partijen. Samen met hen werken we aan concrete en verantwoorde oplossingen voor de technologische vraagstukken van Suriname. Samen werken wij aan de inrichting van Suriname.

De beroepspraktijk wordt in het projectgestuurd en competentiegericht curriculum vanaf het begin van de opleiding meegenomen. Het curriculum creëert voldoende ruimte aan het persoonlijk functioneren en de persoonlijke effectiviteit van de student. Zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid lopen dwars door de programma's heen. Dankzij goed samenwerken met medewerkers en studenten, en de betrokkenheid van alumni en partners zijn mooie succesvolle resultaten tot stand gekomen. Wij danken u allen van harte hiervoor en zijn ons ervan bewust dat samenwerking en betrokkenheid ons maakt tot het instituut dat de beste technische studenten aflevert.

Ik wens u veel lees plezier toe!

Drs. R.G. Holband MSc.

DIRECTEUR



BEGRIPPENLIJST

OMSCHRIJVING VAN DE BELANGRIJKSTE AFKORTINGEN EN BEGRIPPEN, DIE IN DEZE BROCHURE WORDEN GEBRUIKT:

ADEKUS	= Anton de Kom Universiteit van Suriname
AMS	= Algemene Middelbare school Suriname
Agri	= Opleiding International Agribusiness
ASFA	= Associatie van Surinaamse Fabrikanten
BTech	= Bachelor of Applied Technology
CANTA	= Caribbean Association of National Training Agencies
CASAS	= Civil Aviation Safety Authority Suriname
C-EFE	= Caricom Education For Employment
DBK	= Dienst Bodem Kartering
DACUM	= Develop A Curriculum
Elektro	= Elektrotechniek
HLO	= Laboratorium Onderwijs
HRM	= Human Resource Management
ICAO	= International Civil Aviation Organization
ICT	= Informatie- en Communicatie Technologie
Infra	= Infrastructuur
ISO	= International Organization for Standardization
KKF	= Kamer van Koophandel en Fabrieken
LMI	= Labour Market Information
MAS	= Maritieme Autoriteit Suriname
Min. LVV	= Ministerie van Landbouw, Veeteelt en Visserij
Min. NH	= Ministerie van Natuurlijke Hulpbronnen
MINOWC	= Ministerie van Onderwijs en Wetenschap en Cultuur
MINOW	= Ministerie van Openbare werken
OA	= Occupational Analysis
PTC	= Polytechnic College
RAVAKSUR	= Raad van Vakcentrales in Suriname
Surafy	= Suriname Agricultural Forum for Youth
SWM	= Surinaamsche Waterleiding Maatschappij
TSM	= Twente School of Management
VSB	= Vereniging Surinaams Bedrijfsleven
WTB	= Werktuigbouwkunde
LLB	= Legum Baccalaureus (Bachelor of Law)

INHOUDSOPGAVE

1	ALGEMEEN	9
1.1	Inleiding	9
1.2	Historie	9
1.2.1	Maatschappelijke context	9
1.3	Missie	9
1.4	Visie	10
1.5	Bestuur	10
1.6	Organogram	11
2	ONDERWIJS	12
2.1	Inleiding	12
2.2	Praktijkgericht beroepsonderwijs	12
2.3	Competentiegericht onderwijs	13
2.4	Doelstelling	13
2.5	Programma's PTC	14
2.5.1	Nieuwe bachelorprogramma's	14
2.6	Kwaliteit docenten	17
2.6.1	Vaste docenten	17
2.6.2	Decanaat	17
2.7	Elektronische leeromgeving (ELO)	18
2.8	In-, door- en uitstroom	18
2.8.1	Instroom	18
2.8.2	Doorstroom	20
2.8.3	Uitstroom	20
2.8.4	Diplomauitreikingen	20
2.9	Strategische doelen	21
2.10	Beste student	22
2.11	Beste docent	24
2.12	Commissies	24
2.13	Examencommissie(EC)	24
2.14	Studentencommissie (PTC studs)	25
2.15	Beroepenveldcommissie	26
2.16	PTC Nickerie	26

3	KWALITEITSZORG	27
3.1	Inleiding	27
3.2	Strategische doelstelling	27
3.3	Accreditatie	28
3.4	Vergroten van de klantgerichtheid	28
3.5	Implementatie DMS applicatie.	28
4	LECTORAAT	29
4.1	Inleiding	29
4.2	Kennis- en Expertisecentrum	29
4.3	Master of Business Administration in Innovation and Technology (MIT)	29
5	SAMENWERKING	30
5.1	Inleiding	30
6	COMMUNICATIE & MARKETING	30
6.1	Inleiding	30
6.2	Werkzaamheden	31
7	HUMAN RESOURCE MANAGEMENT	31
7.1	Inleiding	31
7.2	In-, door- en uitstroom	32
7.2.1	Instroom	32
7.2.2	Doorstroom	32
7.2.3	Personeelsbeleid	32
8	HUISVESTING	33
8.1	Inleiding	33
9	VOORUITZICHTEN	34
9.1	Inleiding	34
9.2	Activiteiten 2015	34
10	JAARREKENING 2014	35
10.1	Activa	35
10.2	Passiva	35
11	STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2014	36

1 ALGEMEEN

1.1 Inleiding

Het Polytechnic College Suriname (PTC), opgericht op 21 februari 1997, is een deeltijd avondopleiding en biedt beroepsgerichte technische programma's op hoger niveau aan voor alle sectoren in de samenleving. Na het succesvol afronden van een van de hbo-programma's krijgt de student de titel Bachelor of Applied Technology (B-Tech).

1.2 Historie

Bij de oprichting lagen 3 factoren aan de basis;

1. De behoefte van het bedrijfsleven en de particuliere sector aan hooggeschoolde gekwalificeerde technische werknemers.
2. De braindrain door het wegtrekken van hooggeschoold kader en studenten die na een studie in het buitenland niet terugkeerden naar Suriname.
3. Het besef en het belang van het hebben van een instituut voor hoog opgeleid technisch kader in Suriname.

Bovenstaande factoren en het feit dat veel gekwalificeerde mensen met een baan, invulling zochten voor het hoger beroepsonderwijs, is voor het instituut aanleiding geweest het onderwijs op part-time basis te verzorgen.

1.2.1 Maatschappelijke context

De maatschappij verlangt een compact kennisinstituut die doelmatig werkt en waarbij praktische en compacte richtlijnen ondersteunen in het uitvoeren. Studenten kijken met een kritische blik naar ontwikkelingen met betrekking tot de technologie in organisaties zoals bijvoorbeeld Staatsolie. Dit dwingt ons om verantwoording af te leggen en zo consequent en transparant mogelijk te opereren. We moeten laten zien wat het instituut doet en vertellen waarom we dat doen!

1.3 Missie

Het PTC biedt studenten brede, gedegen en herkenbare hogere beroepsprogramma's aan met een goed beroepsperspectief. Het instituut draagt op een marktgerichte, efficiënte manier bij aan de persoonlijkheidsvorming van de student, met de nadruk op een kwalitatief hoog rendement.

1.4 Visie

Het PTC wil in 2018, in de regio, één van de beste opleidingsinstituten zijn die hogere technische beroeps-programma's aanbiedt.

1.5 Bestuur

Het ministerie van Onderwijs Wetenschap en Cultuur benoemt het bestuur. Het bestuur houdt toezicht op en oefent controle uit op de stichting. Het bestuur wordt voor 3 jaar benoemd en bestaat uit 9 leden die de overheid en het bedrijfsleven vertegenwoordigen.



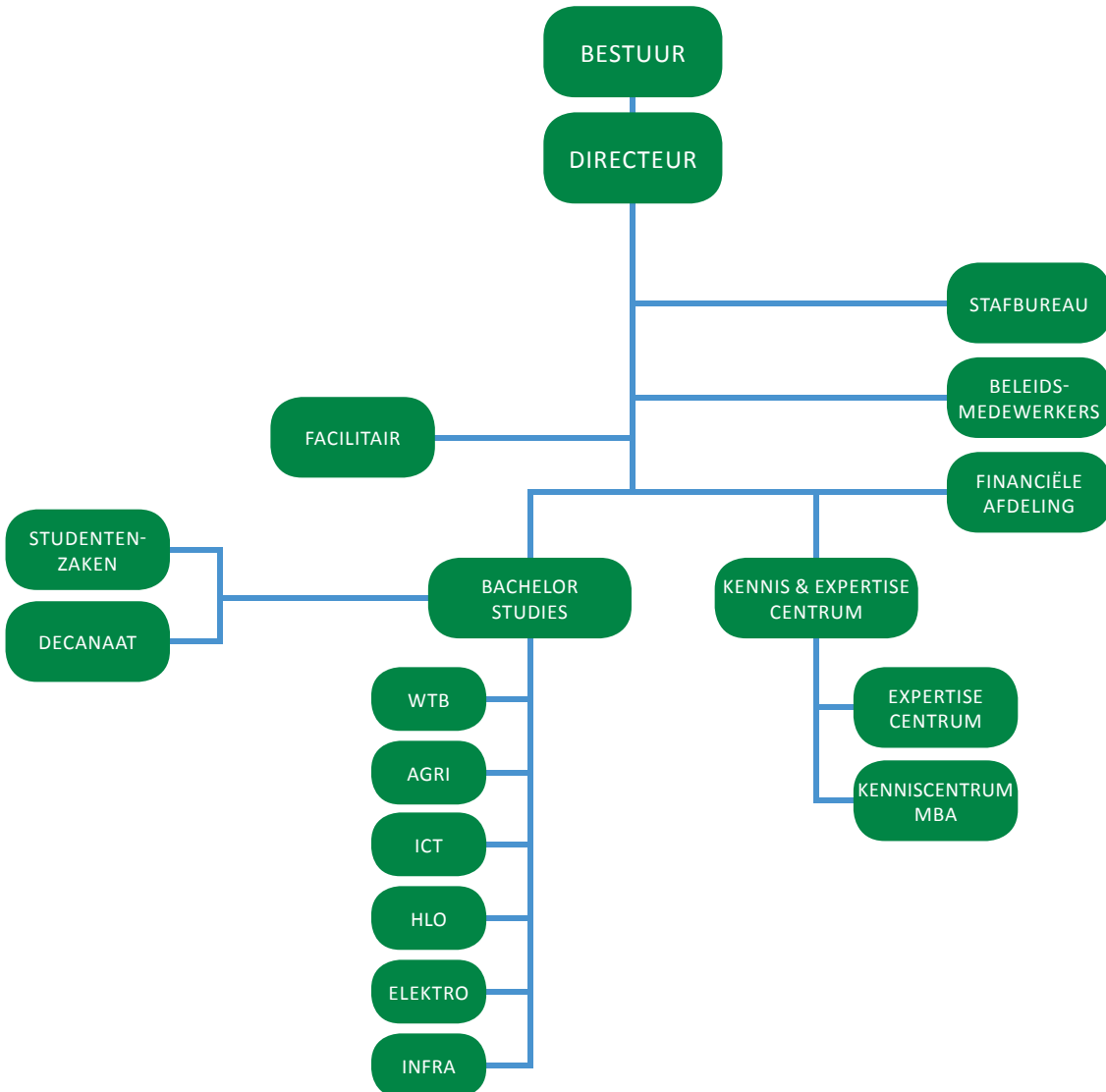
VLNR: Dhr. Mac Andrew - Mw. Rahamat - Mw. Defares - Dhr. Rambali - Mw. van den Akker - Dhr. breinburg - Dhr. TjienFooh - Dhr. Tsang (niet aanwezig)

De bestuursleden 2014 - 2017 zijn:

1. Dhr. A. Rambali, voorzitter (MINOWC)
2. Mw drs. S. Defares, penningmeester, (RAVAKSUR)
3. Mw drs. A. Rahamat, lid (MINOW)
4. Dhr. G.A. Breinburg, MSc., lid (LVV)
5. Dhr. S. Kanhai, lid (NH)
6. Dhr. drs. S. Mac Andrew, MSc., lid (VSB)
7. Mw H. van den Akker, lid (ASFA)
8. Dhr. ir. S. Tsang, lid, (KKF) -- niet op de foto
9. Dhr. R. Tjien Fooh, MSc., lid, (AdeKUS)

1.6 Organogram

Het instituut dient als een (inter)nationaal competent onderwijscentrum en vormt een learning community voor zowel studenten als docenten. De organisatiestructuur dient hiervan een afspiegeling te zijn.



2 ONDERWIJS

2.1 Inleiding

Het instituut verzorgt praktijkgericht beroepsonderwijs en leidt studenten op voor topposities op de arbeidsmarkt die liggen op het raakvlak van technologie en innovatie. Kenmerkend voor onderwijsinnovatie is dat het gaat om spronggewijze veranderingen die een grote impact hebben op het gedrag van docenten en studenten en op hun beoogde leerdoel.

De ontwikkelingen in het hoger beroepsonderwijs vraagt van het instituut zich om te vormen van een docerende instelling naar een instituut waar kennis wordt verworven, gedeeld, competent en praktijkgericht is. In dat proces zal de docent zich meer en meer ontwikkelen tot een (project)ontwikkelaar die zoekt naar de juiste match tussen vraag en aanbod van informatie en daarbij de mogelijkheden van moderne (digitale) onderwijsvormen optimaal benut. Het hoger beroepsonderwijs in de techniek onderscheidt zich door de kennisoverdracht en kennisuitwisseling in nauwe samenhang met de behoeften in het veld. Een intensievere uitwisseling geeft professionals de ruimte om invulling te geven aan ondernemerschap.

Niet alleen de professional, ook het instituut moet mee veranderen. In de afgelopen jaren heeft PTC zich voornamelijk gericht op het opleiden tot bachelors. Met de verschuiving naar competentiegericht onderwijs beseft het instituut dat zij zich meer en meer moet verbreden met programma's op masterniveau. Met de uitbreiding van het instituut zal ook de rol van de docent verschillen. Er zal meer nadruk gelegd worden op toegepast onderzoek. Dit alles brengt een veranderende organisatie en werkwijze van het PTC als hogeschool met zich mee.

2.2 Praktijkgericht beroepsonderwijs

Praktijkgericht beroepsonderwijs is onderwijs dat is geworteld in de beroepspraktijk en bijdraagt aan de verbetering en innovatie van die beroepspraktijk.

Het PTC als technologische hogeschool is een kennisinstelling waarin traditioneel de wisselwerking tussen onderwijs, praktijk en kennis centraal staat. Het instituut levert een bijdrage aan de technologische professie met betrekking tot innovatie en het betreffende beroepenveld. Het onderwijs richt zich op relevante thema's en uitdagingen uit de beroepspraktijk en op creatieve en toepasbare oplossingen voor de praktijk. De opdrachten vanuit de programma's leveren een bijdrage aan kennis- en theorieontwikkeling, stimuleren kenniscirculatie naar praktijk en onderwijs en streven ernaar resultaten toegankelijk te maken volgens de principes van open access.

De kennisfunctie vormt een brug tussen het onderwijs en het praktijkgerichte beroepsonderwijs. Deze functie zorgt voor vertaling van nieuwe inzichten en de urgenties van de praktijk naar het onderwijs (het opleiden van de nieuwe professional) en voor het voorbereiden van kennis in de praktijk met als doel het vergroten van de innovatiekracht van deze praktijk. De nadruk hierbij ligt op het samen of in afstemming met de beroepspraktijk ontwikkelen, ontwerpen, voorbereiden en uitvoeren van producten, processen of diensten.

“De kennisfunctie vormt een brug tussen het onderwijs en het praktijkgerichte beroepsonderwijs.”

2.3 Competentiegericht onderwijs

In 2013 is het PTC een proces gestart met als voornaamste doel, het ombouwen van de door haar aangeboden programma's tot competentiegerichte programma's. Competentiegerichte programma's worden op een zodanige wijze opgezet dat deze direct inspelen op een specifieke vraag vanuit de arbeidsmarkt naar goed opgeleide arbeidskrachten die over bepaalde competenties en vaardigheden beschikken. Het PTC werkt volgens de DACUM (Develop A CURRICULUM) methode. Voor het verkrijgen van een duidelijk overzicht van de specifieke behoeften wordt, voor het opzetten van een competentiegerichte opleiding, onderzoek verricht met gebruikmaking van de DACUM methode. Middels deze methode, legt het instituut de basis voor het curriculum van een competentiegerichte opleiding die geheel is afgestemd op de vraag vanuit de arbeidsmarkt. Er worden gesprekken gevoerd en groepsdiscussies gehouden met vakdeskundigen. Hieruit vloeit een overzicht voort waarin de algemene en specifieke competenties en vaardigheden/taken van de beoefenaar zijn vastgelegd. Deze vaardigheden/taken vormen de basis van het curriculum.

2.4 Doelstelling

De doelstelling van bachelorstudies is tweeledig; een algemeen en een hoofddoel.

- *Algemeen doel*
Studenten afleveren aan de maatschappij die over de sector vereiste competenties beschikken op technisch en natuurtechnische HBO niveau.
- *Hoofddoel*
De hogere beroepsprogramma's conform de accreditatienormen aan studenten bieden.

2.5 Programma's PTC

De manager van de bachelorstudies, mevrouw drs. Rochella Welvaart is verantwoordelijk voor de bachelorprogramma's met ondersteuning van de opleidingscoördinator (OC). Het PTC heeft 8 bachelorprogramma's. Iedere opleiding heeft een OC.

Bachelorprogramma's

De opleidingscoördinatoren zijn;

1. Agronomie; mw. S. Charan Bsc.
2. Elektrotechniek; dhr. E. Wielzen MSc.
3. Hoger laboratorium onderwijs (HLO); mw. M. Thijm MSc.
4. Infrastructuur; dhr. ir. G. Grauwde.
5. Informatie, Communicatie en Technologie (ICT); dhr. M. Partowihono
6. International Agribusiness; mw. Charan Bsc.
7. Luchtverkeersdiensten; vacature.
8. Werktuigbouwkunde; dhr. S. Bissesar MSc.

2.5.1 Nieuwe bachelorprogramma's

Op basis van de behoeften in de technologische ontwikkelingen in Suriname ontwikkelt PTC 2 nieuwe programma's. Het ontwikkelen verloopt volgens planning. Het gaat om:

1. [Animal Production and Health Technology \(APHT\)](#).
2. [Food Technology \(FT\)](#).
3. [Luchtverkeersdiensten \(LVD\)](#).

Ad 1 Animal Production and Health Technology (APHT)

Inleiding

Onderzoek verricht door de afdeling Veeteeltontwikkeling van het ministerie van Landbouw, Veeteelt en Visserij (LVV) heeft in 2012 uitgewezen dat er een vacuüm dreigt te ontstaan voor het beroep 'Animal Health Assistant' (AHA's). Animal Health Assistants zijn breed opgeleide personen die hun bijdrage leveren aan de uitvoering van het veeteeltbeleid in Suriname, door in de ressorten de benodigde veterinaire zorg en veeteeltvoorlichting aan te bieden voor de garantie van een goede veterinaire volksgezondheid.

Op basis van de geconstateerde behoefte, heeft het ministerie van LVV het PTC in 2014 benaderd haar bij te staan in het opzetten van een opleiding op hbo-niveau voor het gespecialiseerde beroep van AHA. Op 6 en 7 maart 2014 is er door het PTC, in samenwerking met de afdeling 'Veeteeltontwikkeling' van het Ministerie

LVV, een tweedaagse DACUM workshop gehouden. Aan de workshop hebben alle Animal Health Assistants, werkzaam op het ministerie van LVV alsook in de particuliere sector, deelgenomen.

Op basis van de informatie die tijdens de workshop is verzameld zijn de algemene en specifieke competenties en vaardigheden vastgelegd. Voor een betere aansluiting tussen de competenties, vaardigheden, attitudes en verantwoordelijkheden behorend bij het beroep is de naam veranderd in 'Animal Production and Health Technician'. De nieuwe opleiding heet 'Animal Production and Health Technology (APHT)'.

Na de DACUM- workshop is er een curriculumcommissie samengesteld van 4 vakdeskundigen, met als voornaamste taak het vertalen van de verzamelde informatie naar vakken die in het curriculum van de opleiding dienen te worden opgenomen. Het vakkenpakket bestaat uit 64 verschillende onderdelen die over 3 studie-jaren zijn uitgezet. Ook zijn er voor de verscheidene algemene- en specifieke competenties criteria ontwikkeld die gehanteerd zullen worden bij het evalueren van de studenten.

Animal Production and Health Technicians zijn opgeleid om binnen de veeteelt sector bij te dragen aan een optimale dierlijke productie, diergezondheid en veterinaire volksgezondheid. Met competenties en vaardigheden die tijdens de opleiding zijn aangeleerd zijn APHT's breed inzetbaar binnen de veeteelt sector. De 'Animal Production and Health Technician' kan bijvoorbeeld te werk worden gesteld op het ministerie van LVV op de afdelingen 'Veeteeltontwikkeling' en 'Veterinaire Inspectie' of fungeren als manager van bedrijven die gericht zijn op het stimuleren van dierlijke productie. De opleiding APHT zal als voltijdse/dagopleiding worden aangeboden. In oktober 2015 start het PTC met deze opleiding.

Ad 2 Food Technology (FT)

Inleiding

De opleiding Food Technology (FT) is competentiegericht en start in oktober 2015. Mevrouw ir. Margo Tjon A Joe, is per 15 oktober 2013, projectcoördinator en verantwoordelijk voor de implementatie van deze opleiding.

De projectcoördinator van de opleiding, wordt ondersteund door een projectgroep. De leden hebben alle een achtergrond in de levensmiddelen sector en werken in die hoedanigheid mee aan het vormgeven van het curriculum. Daarnaast wordt de afdeling ondersteund door de Canadese partners in het C-EFE project. De eindtermen voor de opleiding FT zijn ontwikkeld aan de hand van de resultaten van de occupational analysis. Alle competenties zijn met de daarbij behorende taken ook door middel van de DACUM methode uitgeschreven en vormen de lijdraad voor het leerplan, de vakken en het lesmateriaal. Op termijn wordt deze opleiding gedeeltelijk toegankelijk via distance learning.

Het programma FT zal voor de vakken wiskunde, scheikunde en natuurkunde op VWO niveau informatie beschikbaar stellen voor mensen met een deficiëntie. Elke student - aan de opleiding FT start met dezelfde basiskennis. Vooraf aan de inschrijving zal de student getoetst worden om de beginsituatie vast te stellen. Studenten die negatief beoordeeld worden krijgen de mogelijkheid om via online learning zich zelf bij te scholen. De online courses zijn simpel opgebouwd met veel voorbeelden, oefenopgaven en oefentoetsen. De courses moeten gezien worden als een refreshment courses van de middelbare school, waar de student door extra informatie en herhaling de lesstof in eigentijd zich eigen kan maken.



3 DAGEN MARINE INSTITUTE EN 2 DAGEN CENTENNIAL COLLEGE

“Het werkbezoek aan Centennial College, te Toronto and Marine institute in New Foundland sloten goed aan bij het verder ontwikkelen van de nieuwe inzichten en hervormingen die nu gaande zijn binnen het PTC. Het bezoek aan Canada was een bijzondere leerervaring.”

Deze reis heeft een goed beeld gegeven van de kwaliteit en het organisatieniveau van de twee colleges in Canada. Een kwaliteit en organisatieniveau dat ook het PTC nastreeft. Door dit werkbezoek dat onderdeel vormt van het C-EFE project is de visualisatie om de beste hogere technische opleiding in de regio te worden, helder gemaakt.

Duidelijk is dat de programma's van het PTC efficiënter kunnen worden georganiseerd en geclusterd, dat de organisatie een hogere servicegerichtheid moet nastreven, en dat een houding van 'life long learning' doorslaggevend zal zijn in het proces van professionalisering.”

Ad 3 Luchtverkeersdiensten (LVD)

Inleiding

Het PTC heeft in 2014 een opleidingsovereenkomst gesloten met het ministerie van Transport Communicatie en Toerisme (TCT) om de programma's te verzorgen ten behoeve van het personeel van de luchtvaartdienst. Het instituut zal ten behoeve van de door TCT aangewezen studenten, de programma's tot 'Luchtverkeersleider', 'Aeronautical Information Services (AIS)' en 'Data communication' verzorgen conform de regels van ICAO en CASAS. Met uitzondering van het AIS programma zijn de overige op het niveau van Bachelor of Applied Technology (B-Tech).

2.6 Kwaliteit docenten

Er is structurele aandacht voor de kwalificatie van zittende docenten. Onderdeel daarvan is de didactische kwaliteit van docenten en hun eerder verworven competenties inzichtelijk te maken. In de komende jaren wordt per docent getoetst in welke mate ze gekwalificeerd zijn voor het ontwikkelen en verzorgen van onderwijs. Docenten worden op basis van deze toets óf vrijgesteld van het behalen van een pedagogisch getuigschrift (PG) óf moeten alsnog een didactische kwalificatie behalen. Daarnaast is in 2014 een training 'Didactische vaardigheden' georganiseerd, met als doel het onderwijskader te versterken.

2.6.1 Vaste docenten

Om de kwaliteit van het onderwijs te blijven garanderen werkt het PTC sinds 01 januari 2014 met vaste docenten. Het onderwijzend personeel bestaat uit 137 parttime docenten en 4 fulltime docenten. Deze zijn

- HLO; mevrouw Liesbeth Cairo M.sc.
- ICT; dhr. Sergio Morman B.tech.
- International Agribusiness; mevrouw Odylle Oliveira Bsc.
- Werktuigbouwkunde; de heer Nrimal Madarie B.sc.

De vaste docenten die nog niet op een masterniveau of daaraan gelijkwaardig zijn, krijgen de gelegenheid om zich verder te scholen. Het streven is om minimaal 2 vaste docenten per programma te hebben.

2.6.2 Decanaat

Het decanaat is er om de student te ondersteunen in zijn of haar studiebegeleiding. Deze ondersteuning is concreet het begeleiden bij privé problemen, persoonlijke zaken, zoals ziekte en financiën, het begeleiden van de studieplanning en de studievoortgang. Dit moet leiden tot het vormen van een loopbaanidentiteit.

Om de studenten efficiënt en effectief te begeleiden zijn de taken en programma's onderverdeeld. Het PTC werkt met 2 parttime en 1 fulltime decaan.

- [Mevrouw Nathalie Bundel BSc. - fulltime](#)
- [Mevrouw drs. Silvy Ritfeld en mevrouw Nadia Huisraad BSc. - parttime](#)

2.7 Elektronische leeromgeving (ELO)

Sinds oktober 2013 heeft de student toegang tot de elektronische leeromgeving (ELO) 'Mijnstudie'. Het PTC biedt via ELO afstandsonderwijs aan, wat tijdsafhankelijk plaatsvindt. In deze virtuele omgeving informeren docenten en studenten elkaar en kunnen ze communiceren en samen leren. Online onderwijs biedt meerdere kansen om strategische doelstellingen op het gebied van kwaliteit en toegankelijkheid te realiseren. Bij het PTC is gewerkt aan de invoering van 'blended learning' in relatie tot studiesucces. Door de inzet van 'blended learning' wordt betere en flexibelere ondersteuning geboden aan studenten voor het volgen van college en zelfstudie. Door de inzet van 'blended learning' kan het instituut betere en flexibelere ondersteuning bieden aan studenten in het volgen van college en zelfstudie. Dependance Nickerie maakt voornamelijk gebruik van de ELO.

“Door de inzet van ‘blended learning’ wordt betere en flexibelere ondersteuning geboden aan studenten voor het volgen van college en zelfstudie.”

2.8 In-, door- en uitstroom

Het verbeteren van studiesucces heeft in 2014 wederom veel prioriteit gekregen. In 2013 hebben vrijwel alle programma's hun curricula aangepast, gebaseerd op modulair onderwijs en gericht op het verbeteren van het studiesucces.

2.8.1 Instroom

Vanaf 2007 werkt PTC met een numerus fixus, dat wil zeggen als er meer aanmeldingen zijn dan voorgescreven wordt er geloot. Een extra vereiste was dat de toekomstige student tenminste 9 maanden moest werken. In het collegejaar 2013-2014 is deze beperking opgeheven met het gevolg dat er in het 1e jaar, 2 Infra klassen en 2 ICT klassen waren.

Tabel 1

INSCHRIJVING PTC PER DISCIPLINE; DECEMBER 2014; NAAR MAN EN VROUW				
Nr.	Opleiding	M	V	Totaal
1	Agronomie	8	1	9
2	Elektrotechniek	186	23	209
3	Hoger Laboratorium Onderwijs	35	143	178
4	Infrastructuur	152	62	214
5	Informatie & Communicatie Technologie	147	58	205
6	International Agribusiness	27	22	49
7	Luchtverkeersdiensten	17	19	36
8	Master	11	5	16
9	Pre-International Agribusiness	5	0	5
10	Werktuigbouwkunde	192	28	220
	Totaal	780	361	1141

Tabel 2

VERGELIJKING NIEUWE INSCHRIJVINGEN PER STUDIERICHTING		2013	2014
1	Infrastructuur	47	61
2	Elektrotechniek	37	56
3	Werktuigbouwkunde	48	65
4	Informatie & Communicatie Technologie	58	80
5	Hoger Laboratorium Onderwijs	40	45
6	International Agribusiness	8	12
7	Agronomie	0	10
8	Luchtverkeersdiensten	0	36
	Totaal	238	365

2.8.2 Doorstroom

In 2014 heeft het instituut aan 23 studenten het propedeuse certificaat en aan 50 studenten het algemeen certificaat uitgereikt.

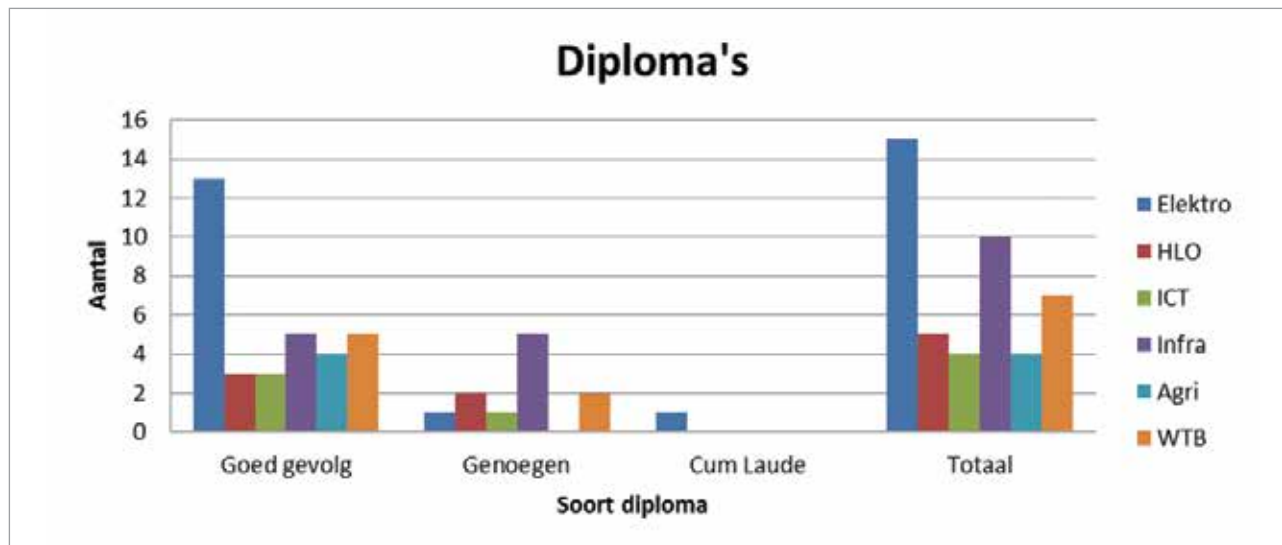
2.8.3 Uitstroom

In 2014 ontvingen 46 studenten hun Bachelor of Applied Technology (BTech) diploma. De uitstroom in relatie tot de instroom is nog niet optimaal. PTC blijft aan de verbetering hiervan werken.

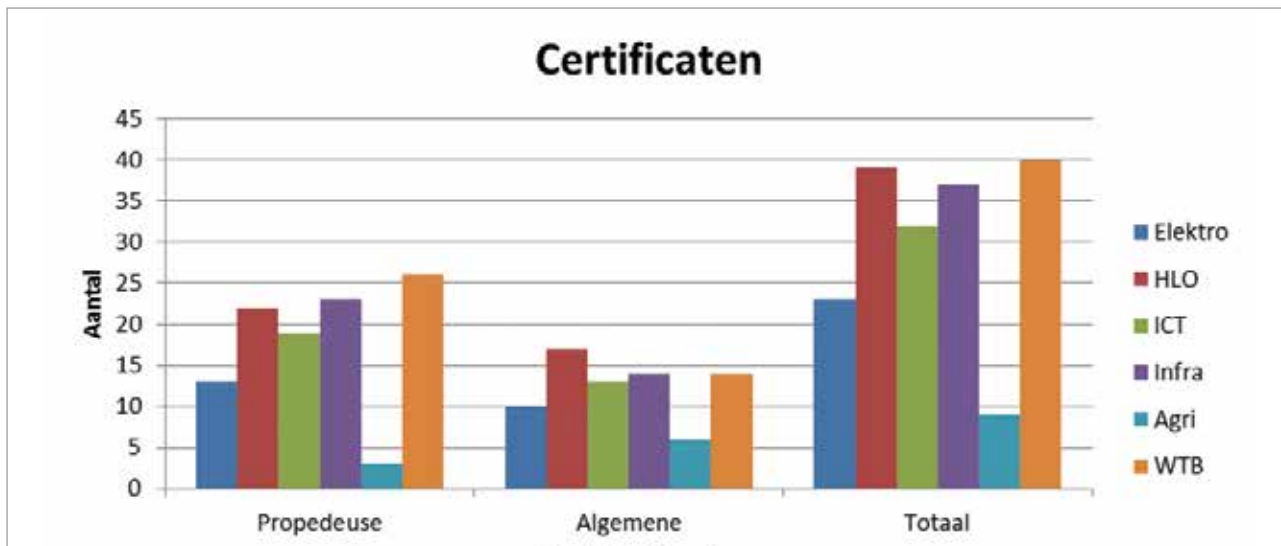
2.8.4 Diplomautreikingen

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het aantal afgestudeerden van oktober 2013 – oktober 2014. Van de 45 afgestudeerden is 73,33% van de studenten met goed gevolg afgestudeerd. 24,44% met genoeg en 2,22% cum laude.

TYPE	ELEKTRO	HLO	ICT	INFRA	AGRI	WTB	TOTAAL	%
Goed gevolg	13	3	3	5	4	5	33	73.33%
Genoegen	1	2	1	5	0	2	11	24.44%
Cum Laude	1	0	0	0	0	0	1	2.22%



TYPE	ELEKTRO	HLO	ICT	INFRA	AGRI	WTB	TOTAAL	%
Propedeuse	13	22	19	23	3	26	106	58.88%
Algemeen	10	17	13	14	6	14	74	41.11%



2.9 Strategische doelen

Bachelorstudies heeft voor 2014, 6 strategische doelen geformuleerd. De doelen zijn bedoeld om de afdeling bachelorstudies kwalitatief te versterken en om in etappes de visie van het instituut te helpen realiseren, met als main focus de in-, door- en uitstroom te verhogen

STRATEGISCHE DOELEN - BACHELOR STUDIES 2014		
Nr.	Doelen	Status
1	Accreditatie van de programma's HLO en ICT.	De accreditatie wordt per programma uitgevoerd en niet organisatiebreed. Het instituut kan winst halen op de manuren.
2	Het afstudeerrendement met 25% verhogen t.o.v. 2013.	In 2014, 44 afgestudeerden, t.o.v. 2013, 34 studenten.

3	De uitval van studenten met 20% reduceren t.o.v. 2013.	In 2013 is 16% van de studenten uitgevallen t.o.v. het instroomaantal van 2012. In 2014 is 24% van de studenten uitgevallen t.o.v. het instroomaantal van 2013.
4	50% van de 1e jaarsstudenten stroomt door naar jaar 2 oftewel de algemene fase.	
5	50% van de studenten van jaar 3 van alle studierichtingen stromen door naar jaar 4 oftewel de specialisatiefase.	HLO en Infra hebben het percentage gehaald. De overige programma's zijn nog onder de 50%.
6	Het percentage docenten die de tentamenresultaten binnen de gestelde termijn inleveren moet zijn verhoogd met 50%.	Het percentage docenten in 2014 waarvan de resultaten binnen gestelde termijn was ingediend is 70%.

Het PTC kent verschillende activiteiten gericht op de best presterende studenten binnen de programma's.

2.10 Beste student

Het beleid voor beste student heeft als doel getalenteerde studenten een passende en uitdagende leeromgeving te bieden. Voor onze programma's is de ambitie om te innoveren groot. Om de innovaties te kunnen begrijpen, toe te passen en verder te ontwikkelen zijn goed opgeleide studenten nodig op alle niveaus. Door gebruik te maken van de studieresultaten, studievoortgang en projectresultaten is per studierichting een beste student gekozen. Deze studenten ontvingen een incentive.

BESTE STUDENT 2013-2014	
Richting	Student
ELEKTRO	Rampersad Doerindersingh
HLO	Jill Boston
ICT	Sudesh Badloe
INFRA	Michelle Robles de Medina
AGRI	Guillermo Sedjo
WTB	Casanova Sanches



Rampersad
Doerindersingh



Jill Boston



Sudesh Badloe

“Om de innovaties te kunnen begrijpen, toe te passen en verder te ontwikkelen zijn goed opgeleide studenten nodig op alle niveaus.”



Michelle
Robles de Medina



Guillermo Sedjo



Casanova
Sanches

2.11 Beste docent

Kwaliteit van het onderwijs is gekoppeld aan de betrokkenheid van de docent. Het instituut streeft ernaar haar docenten continue uit te dagen zichzelf te verbeteren en het vak van docent te blijven koesteren. Als stimulans om zichzelf te blijven uitdagen ontvangt de beste docent een incentive. Uitkomsten uit de verschillende meetinstrumenten, waaronder, input van studenten d.m.v. een enquête, gebruik van moodle, klachtenregistraties en docentenevaluaties, verkozen de beste docent.

BESTE DOCENT 2013-2014	
Richting	Docent
ELEKTRO	Dhr. Egon Wielzen
HLO	Dhr. Wilfred Balraadjsingh
ICT	Dhr. Sanjay Autar
INFRA	Dhr. Brian Del Prado
AGRI	Dhr. Leeroy Jack
WTB	Dhr. Wilfred Wekker

2.12 Commissies

Binnen het PTC zijn verschillende commissies actief. Deze commissies bestaan uit medewerkers, studenten en geïnteresseerden die direct of indirect betrokken zijn bij de doelstelling van het PTC. Bachelorstudies werkt nauw samen met de examencommissie en de studentencommissie. Alle programma's hebben hun eigen curriculum commissie.

2.13 Examencommissie(EC)

Het Onderwijs- en examenreglement (OER) 2014-2015 is per 31 oktober 2014 goedgekeurd. Vanaf 8 mei 2014 werd in verschillende sessies het OER besproken en zijn eventuele wijzigingen doorgevoerd. De EC bestaat uit 6 leden, allen vertegenwoordigers/docenten van de verschillende programma's. De voorzitter dhr. MSc. Leeroy Jack is docent aan het PTC. Elke studierichting heeft 1 representant in de EC. De directeur, drs. Robby G. Holband, MSc, benoemt de leden van de examencommissie op basis van hun deskundigheid op het terrein van de desbetreffende opleiding. De leden kiezen uit hun midden een voorzitter en een secretaris e.e.a. conform het 'Reglement Examencommissie'. Een van de taken van het EC is het controleren en coördineren van tentamens en examens en erop toezien dat deze aan de eisen van het OER voldoen.

Commissieleden

In de EC van het PTC zitten;

1. De heer Leeroy Jack MSc. (voorzitter/programma international agribusiness/agronomie).
2. De heer Atma Mahabier BSc. (secretaris/HLO).
3. Mevrouw Preciosa Simons MSc. (programma WTB).
4. Mevrouw Dynaida Baptist Lcs MBA (programma Infra/LVD).
5. De heer Gemerts Marlon MSc. (programma Elektro).
6. De heer ing. Hendrik Schilder MBA (programma ICT).
7. Mevrouw Rodgers Elvira, assistent examencommissie.

2.14 Studentencommissie (PTC studs)

Per 30 augustus 2012 is er een studentencommissie aangesteld. De studentencommissie werkt samen met het management aan de belangen van de studenten. Het opnemen van de studentencommissie in de overlegstructuren van de organisatie stimuleert een gezonde dialoog met de studenten. In de PTC-studs zitten studenten van verschillende richtingen.



- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Dhr. C. Ford; Voorzitter, ICT. | 6. De heer V. Premcharan V, lid, ICT. |
| 2. Dhr. D. Bhaggoe, Ondervoorzitter, Infra. | 7. Dhr. B. Boerleider, lid, Infra. |
| 3. Dhr. E. Assin, Secretaris, ICT. | 8. Dhr. S. Sitaram, lid, ICT. |
| 4. Mw. Shanishta Biharie, penningmeester, WTB. | 9. Dhr. C. Kartodikromo, lid. |
| 5. Mw D. Bansi, lid, Agri. | 10. Dhr. M. Chan, lid, Agri. |

2.15 Beroepenveldcommissie

In deze commissie zitten mensen vanuit hun specifieke kennis van een specifiek beroep. Het instituut stemt door middel van gesprekken en vergaderingen af wat het beroepenveld nodig heeft en over welke competenties een student moet beschikken wil hij goed aansluiten bij zijn beroep. Voor de studierichting ICT en WTB is er een beroepenveldcommissie geïnstalleerd. De studierichting HLO heeft op basis van enquetes en veldonderzoek informatie verzameld over het beroepenveld. Om de studierichting agronomie op te zetten zijn er sessies gehouden met het beroepenveld.

2.16 PTC Nickerie

In oktober 2014 is op basis van een behoefteonderzoek naar de feasibility van de technische hbo-programma's in het district Nickerie in samenwerking met de commissie Landbouw hogeschool in oprichting, een dependance van PTC geopend. Hierbij is het identificeren van de competenties en bijbehorende skills voor een landbouwdeskundige conform DACUM met deskundigen in kaart gebracht. Het curriculum is op 12 december 2014 aangeboden aan minister A. Adhin van Onderwijs en deskundigen op het gebied van de agrarische sector in Paramaribo.



Programma's Nickerie

1. Agronomy.
2. ICT.
3. Werktuigbouwkunde.

De onderwijsvorm die in Nickerie wordt toegepast is 'Blended learning'. Een deel van het onderwijs wordt door lokale docenten verzorgd en een ander deel via streaming met docenten in Paramaribo.

3 KWALITEITSZORG

3.1 Inleiding

PTC wil de kwaliteit van haar programma's garanderen en daarover verantwoording afleggen aan de maatschappij. Belangrijk hierbij is de samenhang tussen visie en beleid en de succesvolle implementatie daarvan. Samenwerking tussen onderwijs en onderwijsondersteunende afdelingen is hierbij cruciaal. Een doeltreffend systeem van kwaliteitszorg stelt het instituut in staat om structureel te sturen vanuit onderwijsdoelen en strategische plannen.

3.2 Strategische doelstelling

PTC werkt vanuit een samenhangend kwaliteitszorgsysteem. In het strategisch plan zijn er 6 doelen met hun eigen focusgebieden die het strategische doel ondersteunen.

1. Het PTC versterkt de kwaliteit van het onderwijs.
2. Het PTC versterkt de kwaliteit van het personeel.
3. Het PTC vergroot de omvang van het praktijkgericht onderzoek.
4. Het PTC brengt de samenwerking binnen de strategische thema's met (inter)nationale, en regionale organisaties in kaart en verzilvert die.
5. Het PTC heeft eigen onderwijsfaciliteiten.
6. Het PTC genereert extra financiën vanuit de kwaliteit van het onderwijs en partnerschappen met het bedrijfsleven.

“Kwaliteitsmanagement implementeren en integraal maken binnen de organisatie en het onderwijsleerproces in de beleidsperiode 2013 -2018.”

Bovenstaande aandachtsgebieden weerspiegelen de visie op de kwaliteit van het onderwijs. Om zicht te hebben en te sturen op de prestaties van het instituut en de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunende processen, is het belangrijk om een aantal kwaliteitszorgonderdelen structureel te monitoren. Met ingang van 2014 zijn daarom onderdelen op het gebied van kwaliteitszorg geïntegreerd in het afdelingsplan.

3.3 Accreditatie

Een logisch gevolg van de ISO certificering is het accrediteren van de programma's van PTC. Ter voorbereiding van het onderwijzend en niet onderwijzend personeel zijn er workshops gehouden en gesprekken gevoerd over het accrediteren van de studierichtingen HLO en ICT. Er zijn werkgroepen die het zelfevaluatietraject van de programma's bekijken en een zelfevaluatierapport hebben geschreven. De werkgroepen staan onder leiding van de OC's. Voor 2018, streeft het instituut ernaar al haar programma's te hebben geaccrediteerd.

3.4 Vergroten van de klantgerichtheid

Kwaliteitszorg heeft ook aandacht besteed aan de verbetering en monitoring van de klantgerichtheid. Het resultaat daarvan is dat het instituut haar vervolg certificering heeft ontvangen. Het kwaliteitsmanagementsysteem dwingt de organisatie om haar activiteiten en processen steeds te evalueren en te verbeteren. Door de PDCA cyclus steeds toe te passen wordt de dienstverlening niet alleen transparanter maar ook voor de klanten (studenten, bedrijfsleven en de overheid) steeds vriendelijker door deze gestructureerd aan te pakken. Hiervoor is de supportlijn en ideeënbus opgezet. Sinds maart 2014 is er een periodiek onderzoek, onder alle medewerkers, die kunnen stemmen op de beste medewerker en beste afdeling.

3.5 Implementatie DMS applicatie.

Er is onderzoek gedaan naar een Document Management Systeem (DMS) en een workflow applicatie om de bedrijfsprocessen inzichtelijker te maken en de monitoring daarvan te ondersteunen. De implementatie heeft in december 2014 plaatsgevonden en wordt in 2015 afgerond.

4 LECTORAAT

4.1 Inleiding

Het lectoraat dient als verbinding tussen het bedrijfsleven en het onderwijs. Daarbij heeft de lector goede netwerken met de sectoren en is deze georiënteerd op praktijkgerichte vraagstukken. De lector onderhoudt goede contacten met verwant onderzoek en onderwijs aan universiteiten. Voortbouwend op de ervaringen met het lectoraat 'Duurzaamheid & Ondernemerschap' kan PTC op een of meerdere terreinen aan praktijkgericht onderzoek doen. De voorstellen voor praktijkgericht onderzoek kunnen zowel van het PTC als vanuit bedrijven of instellingen komen.

4.2 Kennis- en Expertisecentrum

Het Kennis & Expertisecentrum (KEC) biedt ondersteuning aan het PTC door het opzetten van technische en competentiegerichte cursussen en cursussen op aanvraag. Het instituut heeft in 2014 de volgende training/cursussen verzorgd:

1. 'De wetten van Thermodynamica'.
2. NEN1010: het ontwerpen van professionele licht- en krachtlaagspanning volgens de huidige voorschriften van de EBS.
2. Cursus 'Mandarijn'.
3. Masterclass 'Positionering & Branding'.
4. Masterclass 'Operations Management'.
5. Veiligheidstechniek.
6. Financial Analysis.
7. Customers & Sales training; In- en externe klanvriendelijkheid van medewerkers.
8. Preservation of beverages.

4.3 Master of Business Administration in Innovation and Technology (MIT)

De ontwikkelingen in de technologie zijn duidelijk zichtbaar in Suriname. De behoefte aan een gedegen en erkend technische MBA opleiding voor afgestudeerde PTC'ers en bachelor studenten van AdeKUS is groot. Vanwege haar technologische kennis verzorgt PTC een MBA opleiding met accreditatie van NOVA en ondersteuning van de TSM Business School met op de achtergrond de Universiteit Twente. De titel geeft TSM Business School uit, omdat het PTC als HBO instituut nog geen MBA mag uitgeven. Belangrijk aspect daarbij is dat de studietijd grotendeels in Suriname ingevuld moet worden. De opleiding is competentiegericht en levert een directe bijdrage aan de ontwikkeling en de werkcontext van de student en de bredere maatschappelijke context. De verwachting is dat de studenten in 2015 zullen afstuderen.

5 SAMENWERKING

5.1 Inleiding

Het PTC werkt samen met (onderwijs) instituten in binnen- en buitenland. Het doel hiervan is samenwerken aan de ontwikkeling van de instituten en de verrijking van het onderwijs. Door haar terrein en het netwerk te vergroten kan het onderwijs beter aansluiten op de behoefte van de verschillende sectoren van de arbeidsmarkt. Met de programma's en stageplaatsen speelt PTC hierop in. Enerzijds verbetert de kwaliteit van het onderwijs door de kennis opgedaan vanuit de samenleving en anderzijds vindt er optimale kruisbestuiving plaats vanuit innovatie en technologie en profiteert de samenleving van het verbeterde onderwijs van PTC.

Het instituut werkt met nationale en internationale partners samen. Nationaal zijn de volgende er overeenkomsten met de volgende organisaties ASFA, TCT, MAS, Surafy. Op internationaal niveau heeft het instituut contacten met Marine Institute en 'Centennial College.



6 COMMUNICATIE & MARKETING

6.1 Inleiding

De werkzaamheden van Communicatie & Marketing richten zich voornamelijk op het gehele terrein van pr, voorlichting, marketingcommunicatie, in- en externe communicatie. De taken van C&M zijn grofweg te verdelen in dienstverlening (standaard + maatwerk), advies, planning, productie en organisatie, proces- en projectcommunicatie, beleidsformulering, ontwikkelen en bewaken van kaders en richtlijnen.

6.2 Werkzaamheden

De afdeling heeft de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Informatiedagen; op 19 maart 2014 heeft het PTC deelgenomen aan de informatiedag van de Algemeen Middelbare School Suriname (AMS).
- Van 6 t/m 10 juni 2014; Jongeren Informatiebeurs (JIB) in het Flamboyantpark.
- Op 5 en 6 juni ICT Summit in het KKF gebouw.
- Van 8 t/m 12 oktober Caribbean Week of Agriculture (CWA) in het KKF gebouw.
- Discussiebijeenkomst studenten van UWI Trinidad samen met de PTC studenten.
- Op 11 en 12 augustus PTC open dagen. PTC Paramaribo heeft een minibeurs georganiseerd met externe organisaties. Op het parkeerterrein van het PTC hoofdkantoor waren tenten opgezet waarin de verschillende programma's informatie verschaft hebben aan de bezoekers. Externe organisaties die geparticipeerd hebben zijn Guguplex, stg. COCON/Carrièrenieuws, DSB Bank en de Finabank.



7 HUMAN RESOURCE MANAGEMENT

7.1 Inleiding

Kwaliteitsbewustzijn is een van de fundamenteën voor goed hoger beroepsonderwijs. Het helpt, studenten, docenten, ondersteuners en management, bij het realiseren van de doelen en gezamenlijke belang: beroepsbeoefenaren opleiden die goed aansluiten bij de arbeidsmarkt. De beschreven kwaliteitscultuur is een belangrijke voorwaarde voor het professioneel om samen te werken aan beleidsontwikkeling.

7.2 In-, door- en uitstroom

De programma's van het instituut zijn, mede door goede contacten met het bedrijfsleven, zeer praktijkgericht. In-, door- en uitstroom maakt het mogelijk de studenten te volgen in hun persoonlijke ontwikkeling, als in het ontwikkelen van hun beroepscompetenties.

7.2.1 Instroom

Het instituut heeft in deze periode 37 docenten aangetrokken waarvan 4 vast en de overigen parttime. Bij de instroom geeft het plan van aanpak richting aan het werven en selecteren van docenten. Het introductiebeleid voor het personeel (OP) is geformuleerd en aangescherpt.

7.2.2 Doorstroom

Het PCM beleid is geïmplementeerd en wordt steeds aangescherpt. Het loyaliteitsbeleid en het begeleidingsplan zijn ontwikkeld en worden in 2015 geïmplementeerd. De competenties behorende bij de functies zijn geïdentificeerd en het instituut zal volgens de gap analyse het scholingsplan vorm geven.

7.2.3 Uitstroom

Het opzetten van een HR structuur heeft gemaakt dat het instituut goed kon nadenken over het HR beleid. Het analyserapport van uitstroom wordt per half jaar opgemaakt. Op basis van de analyses kan PTC zich verbeteren of erop inspelen. Dit jaar hebben 6 medewerkers het instituut verlaten

7.3 Personeelsbeleid

In 2014 heeft de afdeling HRM zich voornamelijk geconcentreerd op het instroom proces m.n. het wervingsbeleid m.b.t. het docentenkorps en het doorstroom proces m.n. het opzetten van het PCM-cyclus binnen PTC.

OPLEIDINGSNIVEAU DOCENTEN	
Afdeling	Aantal
Master (MSc.) en hoger	86
Bachelor (BSc.)	87
Overige Hoger Beroeps Onderwijs (hbo)	18
Totaal	191

8 HUISVESTING

8.1 Inleiding

Het hoofdkantoor van het PTC is gevestigd aan de Kinderdorpstraat 2-4 Ingang Doekhieweg- Oost. Vanwege het niet beschikken over een eigen ruimte maakt het instituut gebruik van de lokalen van ADEK, HAVO III, DBK, Natin aan de Lachmonstraat en Natin te Mottonshoop.

Huidig hoofdkantoor van het PTC



De aanhoudende groei van studenten en de ontwikkelingen bij de verhuurders van de lokaliteiten, dwingt het PTC een eigen school op te zetten. Het is de bedoeling dat het PTC binnen 3 jaar in haar eigen schoolgebouw zit. De directie en het bestuur bekijken alle mogelijke opties tot zelf bouwen, huren van 1 geschikte ruimte of onderhuur, met als uitgangspunt dat het instituut toewerkt naar een eigen schoolgebouw.

9 VOORUITZICHTEN

9.1 Inleiding

Het PTC wil een compleet en hoogwaardig spectrum aan disciplines, praktisch onderzoek en programma's blijven bieden op het gebied van innovatie en technologische oplossingen met instandhouding van aan de tijd aangepaste faciliteiten. Daarmee wil PTC een technische HBO met een vooraanstaande internationale reputatie blijven, die door haar stakeholders en peers als world leading gezien wordt. Zij wil een broedplaats zijn en blijven voor grensverleggende innovatie en technische antwoorden geven op de grote maatschappelijke vraagstukken van deze tijd.

9.2 Activiteiten 2015

Het PTC streeft ernaar om tot de meest innovatieve instituten in de regio te behoren als het gaat om technologisch hoger onderwijs. Daartoe moet ondermeer het aantal hbo-afgestudeerden met een techniekprofiel groeien. Om dat te bereiken heeft het PTC samen met de overheid, het bedrijfsleven en andere instituten een aantal processen in gang gezet en blijven de directie en het bestuur gedreven het onderwijs tot grote hoogten te brengen.

In 2015 richt het instituut zich op onderstaande in- en externe ontwikkelingen en activiteiten.

1. Het opzetten van onderwijs- en praktijkfaciliteiten.
2. Het versterken van in- alsmede de externe kwaliteit van de dienstverlening; er zal gewerkt worden aan het verder verbeteren van de onderwijsleeromgeving en deskundigheidsbevordering van het personeel.
3. Uitbreiding van het opleidingsaanbod met nieuwe programma's.
4. Accreditatie van de programma's Hoger Laboratorium Onderwijs (HLO) en Informatie- en Communicatie
5. Technologie (ICT).
6. Verder professionaliseren van de dienstverlening door middel van afstandsonderwijs; naast de algemeen vormende vakken ook technische vakken via afstandsonderwijs aanbieden. De nieuw aangeboden vakken via e-learning zijn natuurkunde, wiskunde, Engels, en Nederlands.
7. Versterken en uitbreiden van de nationale en internationale relaties, door de programma's ook aan te bieden in het Engels.
8. Versterken van het beroepsgericht onderwijs door samenwerkingspartners te zoeken voor het aanbieden van stageplaatsen en onderzoek om verdieping te brengen in de praktijk.
9. Verbeteren van de opleidingsstructuur; de mogelijkheden voor meerdere uitstroommomenten worden bekeken waardoor de studeerbaarheid binnen het instituut verbeterd wordt.
10. Monitoring en onderzoek.

10 JAARREKENING 2014

Balans per 31 December 2014

10.1 Activa

	2014	2015
In Surinaamse Dollars	SRD	SRD
Vaste activa		
Immateriële vaste activa	73.080	--
Materiële vaste activa	271.424	215.274
Vlottende activa		
Vorderingen	1.118.339	1.093.581
Liquide middelen	3.000.774	2.630.567
Totaal	4.463.617	3.939.422

10.2 Passiva

	2014		2015	
In Surinaamse Dollars	SRD	SRD	SRD	SRD
Eigen vermogen		664.545		701.873
Vrij besteedbaar vermogen	708.360		951.953	
Exploitatie Saldo	-43.815		-250.79	
Voorzieningen		1.085.040		1.112.309
Schulden korte termijn		2.714.032		2.125.240
Totaal		4.463.617		3.939.422

11 STAAT VAN BATEN EN LASTEN OVER 2014

Notitie	2014		2015	
	SRD	SRD	SRD	SRD
In Surinaamse Dollars				
Baten		5.213.503		4.751.210
Lasten		1.085.040		1.112.309
Uitvoeringskosten	5.056.778			
Afschrijvingen op vaste activa	177.180			
Totaal		5.233.958		
		-20.454		
Financiële baten en lasten		13.789		8.038
		-6.665		-334.013
Diverse baten en lasten		-37.150		83.934
Exploitatiesaldo		-43.815		-250.079



Kinderdorpstraat 2 - 4, Entrance Doekhieweg - Oost | Paramaribo - Suriname
T (+597) 490370 - (+597) 490328 | F (+597) 490371
WWW.PTC.EDU.SR | info@ptc.edu.sr

